



Základní škola Brno, Novoměstská 21

Příspěvková organizace

PSČ: 621 00

tel: +420541 321 508

tel/fax: +420 541 229 048

IČO: 70262969

e-mail: reditel@zsnovomestska.cz

www.zsnovomestska.cz

Zřizovatel školy je Statutární město Brno, ÚMČ Brno-Řečkovice a Mokrá Hora, Palackého nám. 11, 621 00 Brno

Tel: 541 421 711

e-mail: sekr@reckovice.brno.cz

www.reckovice.brno.cz



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024 / 2025

V Brně dne: 05. 10. 2025

Zpracoval: Mgr. Josef Jelínek

Schválena Školskou radou

21. 10. 2025

Výroční zpráva školní rok 2024 / 2025

1.0 Základní údaje o škole

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání: Základní škola Brno, Novoměstská 21, příspěvková organizace, IČO: 70262969

1.2 Charakteristika školy: Úplná ZŠ – 1. a 2. stupeň

1.3 Zřizovatel školy: Statutární město Brno – Městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
Palackého nám. 11, 621 00 Brno

1.4 Ředitel školy: Mgr. Josef Jelínek

1.5 Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Radka Novotná

1.6 Kontakty: telefon: 541 321 508, 549 275 075, 541 225 349
e-mail: reditel@zsnovomestska.cz

1.7 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1. stupeň	13	5	22,08	290
2. stupeň	11	4	21,45	280
Celkem	24	9	22,10	570

1.8 Školská rada

Datum zřízení: 28. 11. 2005

Předseda ŠR: Ing. Filip Hrůza, PhD.

Funkční období: 2024-2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP „Škola pro život“	01092006	1. - 9. roč.

Jiné specializace, zaměření: - výuka angličtiny od 1. Ročníku
- rozšířená výuka tělesné výchovy na II. stupni

1.10 Zařízení školního stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ – úplná	1	507	57	37

*Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů doplňková činnost.

ŠJ – vývařovna zajišťovala stravování formou vývozu pro MŠ Tumaňanova, MŠ Ořešín.

ŠJ připravuje v doplňkové činnosti svačinky pro žáky a zaměstnance školy.

Výrobní kapacita školní jídelny je 1 150 porcí denně.

Školní jídelna je držitelem certifikátu „Zdravá škola“.

1.11 Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2024

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	6,75

1.12 Školní družina, která je součástí základní školy k 31. 10. 2024

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
celkem	7	180	fyz. 7 / přepoč. 6,75	180

Hodnocení činnosti ŠD 2024/2025

Do školní družiny k datu 30. 09. 2024 nastoupilo 180 účastníků, kteří byli rozděleni do sedmi oddělení. Na konci školního roku k datu 30. 06. 2025 navštěvovalo družinu 179 účastníků. Výchovně vzdělávací činnost vykonává sedm vychovatelek a jedna asistentka pedagoga. Na webové stránce školní družiny je uložena galerie s dokumentací akcí školní družiny a ve škole je vedena kronika.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z ŠVP školní družiny, který navazuje na ŠVP I. stupně a týká se tematického celku „Člověk a jeho svět“. Plánované akce a činnosti družiny byly plněny od **02. 09. 2024** podle plánu činností školní družiny sestaveného na základě školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Školní družina má vypracovaný preventivní program, ze kterého vychází plán činností.

Konkrétní cíle vzdělávání vycházely ze vzdělávacího programu školní družiny. Děti byly vedeny ke smysluplnému využívání volného času, byly vytvářeny základy ke klíčovým kompetencím, tj. kompetencím k učení, k řešení problému, komunikativním, sociálním, interpersonálním, občanským, ale také ke kompetencím jak trávit volný čas. Vychovatelky pomáhaly účastníkům školní družiny osvojit si pravidelný denní režim, hygienické návyky, pravidelné stravování, dodržování pitného režimu, pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu, posilovat schopnost objektivně hodnotit své jednání a umět přijmout i jeho důsledky. Vychovatelky napomáhaly dětem najít své místo ve skupině a vyčleněným jedincům začlenit se do kolektivu, jelikož pro účastníky samotné je to velmi těžké.

Dále podporovaly dovednosti a schopnosti jednotlivých účastníků školní družiny. Vychovatelky měly možnost všimnout si a rozpoznávat při volnočasových aktivitách u každého účastníka jeho nadání a schopností a cíleně je podporovat a rozvíjet. Podporovaly získávání sebevědomí, pocitu úspěšnosti v rámci reálných možností a pozitivní chápání sama sebe.

Vychovatelky rozvíjely u účastníků toleranci k sobě navzájem, porozumění, empatii a ochotu si nezištně pomáhat.

Obsah vzdělávání byl zaměřen na rozvíjení zájmů, schopností a dovedností účastníků. Hlavní náplní je dát dětem prostor pro zdravý odpočinek, hravou formou rozvíjení nabytých informací. Vychovatelky se řídily měsíčními plány, jež vycházely z tematického ročního plánu činností. Činnosti školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly, pravidelně se střídaly a navazovaly na sebe. Vycházely z aktuální situace, konkrétního počasí a ročního období, ale především z přání dětí.

Důsledně byly dodržovány hygienické návyky a pravidla správného stolování. Při výchovně vzdělávací činnosti vycházely vychovatelky ze zájmů, potřeb a individuálních zvláštností dětí. Důraz byl kladen na sjednocení výchovného působení na děti. Všechna oddělení byla umístěna ve společném pavilonu, vychovatelky k činnostem s dětmi též využívaly knihovnu, školní zahradu a tělocvičnu.

Provoz školní družiny je 6:30 - 7:55 a 11:40 - 17:00 a odpovídá potřebám žáků i jejich rodičů. Spolupráce jednotlivých vychovatelek s vedením školy je přímá nebo prostřednictvím vedoucí školní družiny.

V letošním roce se vychovatelky věnovaly třinácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 1. - 3. stupně, z toho měl jeden z účastníků podporu asistenta pedagoga.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje:

1. pravidelnou, příležitostnou, rekreační, vzdělávací činností
2. individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků
3. využitím otevřené nabídky spontánních činností
4. vzdělávacími programy navazujícími na rámcový vzdělávací program školy

Zájmová činnost naplněna formou kroužků

Šikulka	19 účastníků
Zpívánky	27 účastníků
Berušky a broučci	12 účastníků
Jogínci	24 účastníků
Sportík	22 účastníků

Sportovní aktivity

Sportovní odpoledne
Výcházky do Zamilovaného hájku
Dopravní hřiště
Zamílské hry

Výchovně vzdělávací aktivity

Agility s Aideen
Drakiáda
Vánoční dílničky
Čertovské veselí
Soutěž Jižní Morava čte – výtvarná část – diplom
Superstar – základní kolo
Karneval
Velikonoční dílničky
Vystoupení dětí v Domově seniorů

Vystoupení Babské hody 2025
Loutkohraní
Vystoupení pro Domov Tereza – Strom života

Enviromentální činnosti

Adopce ZOO Brno – příspěvek na Tamarína pinčího
Prodejní výstava keramiky
Plakát ZOO Brno
Ohrožená zvířata – přednášky, výtvarné ztvárnění

Preventivní programy

Bezpečnost na internetu – přednáška
Dopravní výchova – přednáška
Prevence úrazů – přednáška

Aktivita pro rodiče a děti

Svatomartinský průvod v Zamilovaném hájku
Vystoupení pro rodiče na konci roku

Provoz o vedlejších prázdninách

Ředitelské volno - 20 účastníků

Školení a metodické porady

Metodické porady kabinetu VMV – pravidelně 1x měsíčně, vede vedoucí vychovatelka

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.) k datu 30. 06. 2025

Pedagogičtí pracovníci školy:	Přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků *	49,47/60	89,94/100
z toho odborně kvalifikovaných	48,72/59	90,22/100

*Pedagogický pracovník: učitel/ka, vychovatel/ka, asistent pedagoga, speciální pedagog

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy:

I. st. 2
II. st. 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy:

I. st. 2
II. st. 3
Speciální pedagog: 1

Nepedagogičtí pracovníci – počet přepočtený/fyzický: 13,93/15

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	7	8
36-50 let	0	17
51 a více	1	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	8	34
Rodičovská dovolená	0	2

2.2.1 Věková struktura odborných pracovníků

	do 35let	36–50 let	51 let – a více /z toho důchodci
Výchovný poradce	0	1	0 / 0
Školní metodik prevence	0	1	1 / 0
Školní psycholog	1	0	0 / 0
Školní speciální pedagog	0	2	1 / 0

2.3 Odborní pracovníci školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	Specializační studium	Vysokoškolské
Školní metodik prevence	2	Specializační studium	Vysokoškolské
Speciální pedagog	2	Specializační studium	Vysokoškolské
Školní psycholog	1	Specializační studium	Vysokoškolské

2.4 Počet asistentů

Typ funkce asistenta	fyzický počet
Asistent pedagoga	13
Školní asistent	3
Osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium VŠ – celoživotní vzdělávání:	1
Studium VŠ – I. st.	1
Studium VŠ – II. st.	2
Studium pro koordinátory ICT:	0

Kurzy a semináře

Typ kurzu / semináře	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	4
Cizí jazyky	6
Umění, estetika	-
Český jazyk, komunikace	0
Informatika, interaktivní výuka	45
Společenské vědy	-
Legislativa, řízení, ekonomika	1
Sport, TV, turistika	0
Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů	6
Alternativní pedagogika	0
Přírodní vědy	2
Matematika	0
Technické vědy	2
Zdravotnictví, BOZP, PO	0
Jiné	4
Celkem	70

Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

- 13. 10. 2024 - IT Fitness Test
- 03. 12. 2024 - Aktualizace kariérových informací v kariérovém poradenství, VIM Hybešova 15, Brno
- 31. 01. 2025 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP-NPI ČR
- 03. 03. - 24. 03. 2025 - Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi, Calderon Czech republic, s. r. o.
- 28. 05. 2025 - Kariérové poradenství v kontextu připravovaných legislativních změn, VIM Hybešova 15, Brno
- 29. 05. 2025 -Krizová intervence ve školách, Mgr. Barbora Tušimová, PPP Kohoutova, Brno

Školní metodik prevence:

- 16. 09. 2024 - Konference Nové návykové látky u dětí a dospívajících, VIM
- 2x ročně schůzka metodiků prevence Sládkova, Brno
- 28. 11. 2024 - Konference PPRCH JMK, PPP Sládkova
- 24. 10. 2024 - školení UNPLUGGED, PPP Sládkova
- 24. 02. 2025 - Wellbeing ve školní praxi, VIM
- 29. 05. 2025 - Krizová intervence ve školní praxi, PPP Kohoutova
- 10. 06. 2025 - Konference Krajské fórum prevence 2025 zaměřeného na současné nástrahy nejen v kybernetickém prostoru

Školní speciální pedagogové:

- 31. 01. 2025 - Digitální kompetence pro vaše ŠVP-NPI ČR
- 12. 05. 2025 - Podpora paměťových schopností žáků, Majestic Praha
- 26. 05. 2025 - Komunikační dovednosti pro ŠPP, Implementace DZ JMK Brno

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Každý nepedagogický pracovník prošel školením BOZP. Pracovníci v kanceláři (hospodárka školy a administrativní pracovníce se účastní kurzů nebo webinářů ve svém oboru (účetnictví, E-spis, FKSP, financování a BOZP, změny v sociálním a zdravotním pojištění, zápisy do ZŠ...). Školník se zúčastnil školení, které bylo zaměřené na revize. Uklízečky se zaučovaly v práci s novým čistícím strojem. Vedoucí školní jídelny se zúčastnila semináře „Hygienické minimum“ přednášené MUDr. Evou Lysou, semináře „Jídelny.cz“ a Krajské konference školního stravování, kterou pořádá Společnost pro výživu a Jídelny.cz.

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	55	55	0	0	0
2.	56	56*	0	0	0
3.	63	54	9	0	0
4.	58	40	18	0	0
5.	57	42	15	0	0
Celkem za I. stupeň	289	247	42	0	0
6.	60	32	27	1	0
7.	60	37	21	2	0
8.	66	29	37	0	0
9.	50	17	33	0	0
Celkem za II. stupeň	236	115	118	3	0
Celkem za školu	525	362	160	3	0

Na I. st. byli v 2. i 3. ročníku vzděláváni 2 žákyně plnící povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona
Na II. st. byl v 9. ročníku vzděláván 1 žák plnící povinnou školní docházku podle § 41 školského zákona

4.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet
2	0
3	0

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0 hodin

4.3.1 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

V průběhu školního roku nebyl žádný mimořádně nadaný žák na škole diagnostikován.

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium	maturitní	výuční list
Počty přijatých žáků	6	3	5	39	4

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	49	100
nižší ročník/ 8. ročník	0	
nižší ročník/ 7. ročník	3	
nižší ročník/ 5. ročník	5	
Celkem	57	

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 20

Důvody: změna bydliště, výběr jiné školy, studium v zahraničí

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 43.

Důvody: změna bydliště, výběr naší školy, rodinné důvody

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše škola prostřednictvím všech pracovníků podporuje tyto tendence ve vzdělávání:

- zohledňuje při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti každého žáka
- uplatňuje variabilní organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívá vnitřní diferenciaci výuky
- vytváří příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- prosazuje změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení

- zachovává co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabuje důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
- zvyrazňuje potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení, zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka
- umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učí je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: Ano

Ve dnech 21. - 22. 05. 2025 proběhla na základě stížnosti zákonného zástupce žáka naší školy inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona, kterou vykonal inspekční tým ve složení Mgr. Jiří Černý – školní inspektor a vedoucí inspekčního týmu a RNDr. Anna Bayerová Ph.D. - školní inspektorka se zaměřením na řešení výskytu sociálně patologických jevů a způsob komunikace školy se zákonnými zástupci.

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Škola bere výsledky šetření na vědomí a na základě posouzení ČŠI a zpětné rekonstrukce situace, do které se chlapec stěžovatelky dostal, škola vyvodila, že v podobných situacích, kdy neprospívající žák s vysokými absencemi, z nepodnětného rodinného prostředí a s problémovým chováním, bude bezodkladně posuzován individuálně s ohledem na jeho životní situaci, zdravotní stav a možnosti rodiny. Bude podněcován k následujícím krokům ze strany školy:

Individuální přístup

- v případě výukové neúspěšnosti a problémového chování ve skupině během doučování možnost volby individuálního doučování
- možnost zažít dílčí úspěch
- nabídka opravného zkoušení
- zkoušení učiva po menších učebních blocích
- ocenění žákovy dílčí snahy
- při delších absencích škola nabídne možnost online výuky

Efektivní vyhodnocení příčin žákovy neúspěšnosti ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP)

- v průběhu žákovy neúspěšnosti ve spolupráci ŠPP žáka diagnostikovat dostupnými školními dotazníky a testy, které by mohly odhalit rozvíjející se poruchy učení
- na základě depistáže speciálního pedagoga, který zjistí rozvíjející se poruchy učení, doporučí třídnímu učiteli spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a jak žáka hodnotit, než bude vyšetřen
- třídní učitel doporučí rodičům vyšetření žáka PPP a vytvoří Individuální plán podpory, než bude žák vyšetřen a diagnostikován
- po vyšetření žáka v PPP škola přijme doporučení, která PPP žákovi nastaví, aby byl umožněn plný rozvoj žakových dovedností a schopností

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	79	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	42	0
Nepřijetí do 1. tříd	1	0
Odklad povinné školní docházky	5	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Preventivní aktivity 1. stupeň

zaměření se především na budování pozitivního klimatu ve třídách, stanovení pravidel a jejich dodržování, další programy (dopravní výchova, zdravý životní styl, program Hasík aj.)

Preventivní aktivity 2. stupeň

6.A, B, C

- Adaptační kurz
- Městská policie
- Netolismus
- Návykové látky – Unplugged
- Šikana/škádlení
- Hasík

7.A, B, C

- Dospívání
- Návykové látky
- Městská policie
- Šikana/škádlení

8. A, B

- Adaptační den 8.C
- Antikoncepce, AIDS
- Bulimie/Anorexie
- Městská policie
- Šikana/škádlení
- Návykové látky – přednáška se závislým (léčeným)

9.A, B

- Adaptační kurz 9. B
- Právní odpovědnost
- Jak pracovat se stresem
- Jak se správně učit
- Šikana/škádlení
- Návykové látky – přednáška se závislým (léčeným)

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Počty žáků s podpurným opatřením – celkem 113

PO1 počet	1
PO2 počet	73
PO3 počet	37
PO4 počet	2

Celkem bylo vytvořeno 16 IVP

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují školní speciální pedagogové, kteří jim poskytují podporu v rámci Předmětu speciálně pedagogické péče.

Dále speciální pedagogové zajišťují:

- depistáže v 1. ročnících, podle potřeby náslechy a pozorování ve třídách
- speciálně pedagogická diagnostika čtení, psaní a matematických dovedností
- spolupráce s pedagogy při vyplňování školních dotazníků
- vyhodnocování podpurných opatření ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a výchovným poradcem
- poradenství pro pedagogy a rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- individuální a skupinová péče v rámci PSPP na základě doporučení z PPP či SPC, ale i nadstandardní péče potřebných žáků s výukovými problémy

- Sledování plnění individuálních plánů, spolupráce výchovného poradce a učitelů vyučujících ve třídách se žáky s poruchami učení.

Na škole působili celkem 3 školní asistenti – kteří pomáhali žákům, např. se zvládnutím domácích úkolů a také byli nápomocni těm žákům, kdy jazyková bariéra rodičů znesnadňovala dítěti splnit úkol. Tuto podporu je ale třeba s rodiči prodiskutovat, aby asistent nepřejímal jejich roli. I zde platí, že podpora asistenta by měla vést k samostatnosti dítěte (rodiny).

Celkový počet asistentů pedagoga ve školním roce byl 13

Na škole působil 1 Školní psycholog

Průběžně probíhaly konzultace s rodiči, kteří přinášeli svoje otázky, podněty a starosti ohledně svých dětí na naší škole. Některé děti po domluvě s rodiči docházely na individuální konzultace. Nejčastějšími tématy práce se žáky byly adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy či neprospěchu, potíže s učením, psychosomatické obtíže, rodinné obtíže, které se promítají do školního prostředí.

Školní psycholog monitoroval vybrané třídní kolektivy skrze diagnostiku třídní atmosféry i konzultace s učiteli. V návaznosti proběhla práce se třídou za účelem posílení vztahů ve třídách.

Práce s nadanými žáky – těmto žákům je umožněno prezentovat své přednosti a talent před ostatními spolužáky i veřejností, nabídka účasti v olympiádách a soutěžích, zapojování těchto žáků do práce v zájmových kroužcích.

Ve školním roce 2024/2025 byly ve škole zřízeny 2 skupiny pro jazykovou přípravu žáků cizinců

Skupina byly zřízeny především na jazykovou podporu žáků z Ukrajiny. Pro každý stupeň byla zřízena 1 skupina.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřeními
1. stupeň	48
2. stupeň	65
Celkem	113

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Základní škola je zapojena do projektů:

ESF:

- Ovoce a zelenina do škol
- ZŠ Brno Novoměstská – Šablony
- MAP 3
- Rodiče vítáni
- Dáme na Vás – Participační projekt do škol

Projektová výuka:

Ve školním roce 2024/2025 byly organizovány projekty doplňující výuku:

Celoroční celoškolské aktivity: „Recyklohraní“ - třídění odpadu zaměřené na sběr starého papíru, použité elektrické spotřebiče, články a baterie. Akce probíhala formou průběžných mezitřídních soutěží s graficky zpracovanými výstupy.
Zapojili se i někteří rodiče, aktivní byli zvláště rodiče mladších žáků.

Dopravní výchova, bezpečné chování ve spolupráci se ZŠ Horáckého náměstí

Literární soutěž – I. stupeň (školní kolo – obnovená činnost)

Matematický Klokán - I. stupeň

Žabáčkova mini olympiáda (logická olympiáda) - spolupráce se ZŠ Sirotkova

Literární soutěž-Babylon, pořadatel Tyršova základní škola, Brno

Olympiáda z českého jazyka pro žáky 8. a 9. tříd-CVČ Lužánky

Matematický klopán-II. st. - školní kolo (pouze bodové hodnocení-nepostupuje se)

Pythagoriáda – žáci II. st. (školní kolo, krajské kolo - 4 žáci)

Zeměpisná olympiáda (školní kolo – postup do krajského kola)

Olympiáda finanční gramotnosti – žáci I. stupeň – školní kolo

Dějepisná olympiáda – žáci II. stupeň-školní kolo

Školní ples – 2. Ročník

Adaptační skupinky pro předškoláčky

Krajské finále v přehazované

Přijímačky na nečisto – spolupráce se ZŠ Brno, Hudcova 35

Výuka v jednotlivých předmětech byla doplňována vzdělávacími pořady a výukovými programy:

Škola organizovala:

Adaptační kurz pro žáky 6. A, 6. B, 6. C

- | | |
|--|---------------|
| - Vodácký kurz – 6. B, 6. C | počet 37 žáků |
| - Cyklistický kurz podzimní – 7. C | počet 21 žáků |
| - Turistický kurz – 6. C, 7. C | počet 40 žáků |
| - LVK – I. st. i II. st. | počet 58 žáků |
| - Kondiční kurz – sportovní skupiny I. st. | počet 32 žáků |
| - Cyklistický kurz jarní – 8. C, 9. B | počet 38 žáků |

Individuální poradenskou činnost pro rodiče s tematikou návykové látky, prevence, pomoc při výukových obtížích, záškoláctví aj.

Mimoškolní aktivity – kroužky organizované základní školou:

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	4 / 0 / 0 / 0 / 0 *	58 / 0 / 0 / 0 / 0
Informatika, PC	2	48
Náboženství	0	0
Přírodní vědy	1	6
Společenské vědy	0	0
Sport, TV, turistika	5	129
Technické vědy	0	0
Umělecké obory	2 (ŠD)	32
Zdravotní, speciální pedagogika	1(ŠD)	11

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Výsledky inventarizace školy k 31. 12. 2024:

Celkový stav majetku: 19 031 818,90 Kč

Z toho: drobný hmotný dlouhodobý majetek: 14 731 650,75 Kč

 samostatné movité věci: 4 116 700,15 Kč

 drobný nehmotný dlouhodobý majetek: 183 468,- Kč

Hospodaření školy:

V roce 2024 hospodařila škola s těmito prostředky:

příspěvek od zřizovatele: 5 890 000,- Kč

plavání: 39 000,- Kč

participace: 60 000,- Kč

příspěvek ze státního rozpočtu: 48 828 223,- Kč

příspěvek na cizince: 64 526,- Kč

národní plán obnovy: 164 000,- Kč

EU OP JAK: 839 047,03 Kč

Výsledky hospodaření školy:

Hlavní a hospodářská činnost:

výnosy celkem: 65 161 718,64 Kč

náklady celkem: 65 161 718,64 Kč

výsledek hospodaření: 0,- Kč

z toho:

hospodářská (doplňková) činnost:

výnosy celkem: 2 394 557,74 Kč

náklady celkem: 2 394 557,74 Kč

výsledek hospodaření: 0,- Kč

11.0 Zhodnocení a závěr

Základní škola Brno, Novoměstská 21, příspěvková organizace, v uplynulém školním roce potvrdila svou dlouhodobě stabilní úroveň a postavení kvalitní vzdělávací instituce. Výsledky vzdělávání žáků ukazují, že škola poskytuje pevné základy všeobecného vzdělání, rozvíjí klíčové kompetence a podporuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé usilují o diferencovaný přístup, který zohledňuje možnosti i zájmy jednotlivců, a to jak v běžné výuce, tak v rámci podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.

Významnou předností školy je pozitivní klima a otevřená komunikace s rodiči i širší veřejností. Škola se dlouhodobě profiluje jako prostor bezpečný, přátelský a motivující, kde je respektována různorodost a podporováno partnerství mezi pedagogy, žáky a rodiči. Inkluzivní přístup je vnímán jako přirozená součást vzdělávacího procesu a je systematicky rozvíjen za podpory školního poradenského pracoviště.

Materiální a technické zázemí školy je průběžně modernizováno. Učebny jsou vybavovány moderními pomůckami a digitálními technologiemi, které podporují efektivní a inovativní výuku. Důraz je kladen na propojení tradičních metod s novými formami práce, včetně využívání interaktivních technologií.

Významnou součástí školního života zůstávají mimoškolní aktivity, projekty, soutěže a kulturní či sportovní akce, do kterých se žáci pravidelně a s úspěchem zapojují. Škola tím posiluje u žáků zájem o učení, tvořivost a schopnost spolupráce. Velký důraz je kladen také na rozvoj pohybových a kulturních aktivit, které přispívají k celkové vyváženosti vzdělávací nabídky, ale zároveň přispívají k budování silné identity školy a jejího pozitivního vnímání ve společnosti.

Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými, zkušenými i mladými učiteli, kteří se aktivně podílejí na profesním vzdělávání a reflektují aktuální trendy ve školství. Personální stabilita školy je zárukou kontinuity a systematického rozvoje. Škola zároveň úzce spolupracuje s obcí a dalšími partnery, čímž posiluje svou roli v komunitním životě a přispívá k dobrému jménu vzdělávání v regionu.

Celkově lze uplynulý školní rok hodnotit jako úspěšný. Škola naplňuje svou vizi moderní, otevřené a spolupracující instituce, která poskytuje kvalitní vzdělání, vytváří bezpečné prostředí a připravuje žáky na další vzdělávací dráhu v jejich životě.