



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*„Škola pro život“*

# DODATEK

Název školy:	<b>Základní škola Brno, Novoměstská 21, příspěvková organizace</b>
Adresa školy:	Novoměstská 21, 621 00 Brno
Ředitel školy:	Mgr. Josef Jelínek
Telefon:	541 321 508
Fax:	541 229 048
E-mail:	<a href="mailto:reditel@zsnovomestska.cz">reditel@zsnovomestska.cz</a> <a href="mailto:kancelar@zsnovomestska.cz">kancelar@zsnovomestska.cz</a>
Web:	<a href="http://www.zsnovomestska.cz">www.zsnovomestska.cz</a>
Rejstřík škol:	
REDIZO:	600 108 198
IZO: škola	102 067 589
školní jídelna:	103 067 205
školní družina:	118 200 615
IČ:	702 629 69
Zřizovatel:	Statutární město Brno, městská část Brno-Řečkovice a Mokrá Hora Palackého nám. 11, 621 00 Brno
Tel. 541 421 711	

## Obsah

organizace.....	1
X. Dodatek.....	2
UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň (platný od 1. 9. 2022) .....	3
V. UČEBNÍ PLÁN .....	3
<b>4.2.    Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět</b> .....	4
4.2.1.    Vyučovací předmět: Vlastivěda.....	4



## **X. Dodatek**

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školapro život od 1. 9. 2022 takto:

Ve školním roce 2022/2023 dochází ke změně v učebním plánu 1. stupně.

Změna se bude týkat vyučovacího předmětu Vlastivěda, kde se ve čtvrtém ročníku změní časová dotace z 2 hodin týdně na 1 hodinu týdně.

Tento dokument obsahuje:

- Učební plán 1. stupně
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět: Vlastivěda

# UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň (platný od 1. 9. 2022)

## V. UČEBNÍ PLÁN

### UČEBNÍ PLÁN pro 1. stupeň (platný od 1. 9. 2017)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	MČD	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.			
1. Jazyk a jazyková komunikace	1. 1. Český jazyk a literatura	<b>1.1.1. Český jazyk a literatura</b>	9	8	8	8	8	41	33	8
	1. 2. Cizí jazyk	<b>1.2.1. Anglický jazyk</b>	1	2	3	3	3	12	9	3
2. Matematika a její aplikace	2. 1. Matematika a její aplikace	<b>2.1.1. Matematika</b>	4	5	5	5	5	24	20	4
3. Informační a komunikační technologie	3. 1. Informační a komunikační technologie	<b>3.1.1. Informatika</b>	-	-	-	1	1	2	2	-
4. Člověk a jeho svět	4. 1. Prvouka	<b>4.1.1. Prvouka</b>	2	2	2	-	-	-	-	-
	4. 2. Vlastivěda	<b>4.2.1. Vlastivěda</b>	-	-	-	1	2	-	-	-
	4. 3. Přírodověda	<b>4.3.1. Přírodověda</b>	-	-	-	1	1	11	11	-
5. Umění a kultura	5. 1. Hudební výchova	<b>5.1.1. Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	-	-	-
	5. 2. Výtvarná výchova	<b>5.2.1. Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2	12	12	-
6. Člověk a zdraví	6. 1. Tělesná výchova	<b>6.1.1. Tělesná výchova</b>	2	2	3	2	2	11	10	1
7. Člověk a svět práce	7. 1. Pracovní činnosti	<b>7.1.1. Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5	5	-
<b>Celková povinná časová dotace</b>								118	102	-
<b>z toho volná disponibilní časová dotace</b>								-	-	16

Vysvětlivky: DČD - disponibilní časová dotace

MČD - minimální časová dotace

V kapitole 4 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT jsou úpravy v podkapitolách:

## **4.2. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

### **4.2.1. Vyučovací předmět: Vlastivěda**

Učební plán Vlastivědy ve 4. ročníku bude redukován kvůli snížené časové dotaci na jednu vyučovací hodinu týdně.

#### **A. Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení:**

Žáci:

- využívají pro učení vhodné informační zdroje a vhodné učební pomůcky
- rozvíjejí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- pracují se základními termíny
- vyhodnocují výsledky svého učení, diskutují o nich
- pozorují, získané informace porovnávají a vyvozují z nich závěry

Učitel:

- probouzí u žáka kladný vztah k přírodě a učení
- předkládá dostatek informačních zdrojů
- používá vhodné učební pomůcky
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly
- učí žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce

##### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci:

- rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti
- učí se vnímat jednoduché problémové situace
- objevují různé varianty řešení problémů
- učí se přesnosti a vytrvalosti při řešení úloh
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- hledají způsoby a možnosti řešení problémových situací
- provádějí rozbor problémů a plány jejich řešení
- odhadují a vyhodnocují výsledky

Učitel:

- motivuje žáka k rozpoznání problému
- vede žáka k pochopení problému a k objevování různých variant řešení
- dává žákům příležitost řešit jednoduché problémy
- vede žáky k diskusi o problému
- při řešení problémových úloh se opírá o zkušenosti žáků

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují myšlenky v logickém sledu, vyjadřují se souvisle
- porozumí promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagují, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků, reagují na ně a využívají je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívají informační a komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolním světem

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení
- učí žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojovat do diskuse, vhodně reagovat
- učí je rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- žáci spolupracují ve skupině, vytvářejí a respektují pravidla v týmu
- přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- podílejí se na svém sebehodnocení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k utváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

Žáci:

- rozhodují se zodpovědně podle dané situace, dle svých možností poskytnou účinnou pomoc
- chovají se zodpovědně v krizových situacích

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli, respektovali přesvědčení druhých lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení
- učí žáky chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví
- učí je respektu k životnímu prostředí
- učí je rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Kompetence pracovní**

Žáci:

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomují si smysl pro povinnost (příprava na výuku) kategorizují znalosti a zkušenosti
- ilustrují různé způsoby možných řešení daného problému
- učí se vyhledávat údaje v tabulkách a grafech

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnutých pracovních postupů
- vede žáka k samostatnosti a uvědomění si zodpovědnosti k sobě samému a k druhým lidem
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence digitální**

Žáci:

- pracují s vhodným digitálním zařízením a používají je ve výuce a při učení
- získávají a vyhledávají data a informace, které odpovídají zadanému tématu
- za pomoci digitálních technologií si usnadňují a zkvalitňují práci



- ocení význam digitálních technologií, osvojují si práci s aktuálními technologiemi, kriticky posuzují jejich pozitiva a rizika
- dbají bezpečnosti při práci se zařízeními i daty, vyhýbají se možnému ohrožení při práci v online prostoru

Učitel:

- vede žáky k orientaci v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení a ve volném čase

## **B. Výstupy a učivo – 2. období**

### **Ročník: IV.**

**Učivo:**

- naše vlast ČR, sousední státy
- orientace v krajině, světové strany, bezpečný pohyb v krajině
- významná místa v krajině regionu
- náčrt, plán obce, mapa
- povrch, vodstvo, města, zemědělství, průmysl České republiky
- časová přímka, současnost a minulost – proměny způsobů života, seznámení s hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti
- hlavní události nejstarších českých dějin
- státní svátky a významné dny
- využití různých informačních zdrojů
- etická výchova: tvořivost v mezilidských vztazích, schopnost spolupráce

### **Ročník: V.**

**Učivo:**

- naše vlast, kraje ČR, Praha – hlavní město
- mapa světa, globus
- Evropská unie
- vlastnictví
- Evropa
- poznatky získané cestováním dětí

- časová přímka
- seznámení s hlavními reáliemi minulosti a současnosti naší vlasti
- významné události nových českých dějin
- seznámení s některými uměleckými slohy

### **Žák:**

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

### ***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

### **Žák:**

- *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
- *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
- *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
- *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

- *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
- *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
- *pozná státní symboly České republiky*
- *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
- *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
- *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
- *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
- *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
- *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*
- *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

